**Международная научно - практическая конференция**

**«Шахматное образование в России и в Мире: опыт, проблемы, перспективы»**

**Занимательный материал при обучении шахмат с младшими школьниками**

Мыльникова Вера Михайловна,

педагог дополнительного образования

МКУ ДО «Центр детского творчества»

с. Мельниково Шегарского района Томской области

 2018

***«Шахматы – это море,***

***из которого комар может напиться,***

 ***и в котором слон может искупаться»***

*(Древняя индийская пословица)*

В настоящее время большое внимание уделяется шахматному образованию школьников. Шахматы сопровождают человечество около 2000 лет, но до сих пор остаются самой любимой и увлекательной игрой.

Современная школа динамична. Она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на его пороге, массу серьезных требований. **Интеллектуальная пассивность** - причина многих школьных трудностей обучающихся.

 Первоклассник, не обладая волевыми качествами, не сможет сознательно регулировать своё поведение, подчинять его решению учебных задач.

За шахматной доской рождается чудо творческого мышления, эта древняя игра сегодня может помогать нам решать проблемы в обучении, воспитании, развитии детей, когда другие средства и методы порой бессильны, потому что шахматы – это развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления (а это так важно в развитии особенно мальчиков!)

Сетевое взаимодействие дополнительного и общего образования **МКУ ДО «Центр детского творчества» и МКОУ «Шегарская СОШ№2»** осуществляется на протяжении **24 лет.** В объединении **«Шахматы»** ЦДТ ежегодно занимается **более 80 детей** начальных классов. В объединение отбора детей нет, на занятия приходят все желающие ребята. Ребята с желанием и интересом изучают и постигают азы шахматной игры.
 Радует то, что интерес к шахматам все возрастает. Сохранность контингента каждый год составляет **100 %**. Родители выбирают для своих детей школу из-за шахмат. Многие их них приходят на шахматные занятия не только посмотреть на своего ребенка, но и сами учатся играть в шахматы. У педагогов, детей, родителей единодушное мнение – **шахматы в школе нужны**.

 Ребята начальной школы успешно осваивают программу **«Шахматы».**

Шахматные занятия нужно проводить, применяя инновации. Своей инновацией я считаю межпредметную взаимосвязь на занятиях. Шахматы как учебная дисциплина одновременно вмещает в себя элементы многих школьных предметов. Шахматы тесно связаны с математикой, информатикой, изобразительной деятельностью, музыкой, развитием речи, логопедией, физической культурой.

Впервые в России я вывела закономерность взаимосвязи шахмат и логопедии. Эта концепция была признана на 1 Всероссийской научно-практической конференции **«Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России»** в 2008 году. **Статья «Шахматная игра как средство коррекции и развития познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи»** напечатана в сборниках материалов конференции и 3 областного форума инноваторов (2008г.) г. Томск. Все дети, имеющие нарушения речи, занимаются изучением шахмат.

Моя работа по данной теме заинтересовала многих шахматистов и логопедов не только в России, но и за рубежом. Итальянский профессор математики, шахматист – любитель Микеле Погано увез мою разработку в Италию для дальнейшего изучения.

Шахматы - это игра в педагогическом отношении универсальная , одновременно воспитывающая и развивающая. Она дарит ребенку радость творчества, обогащает его духовный мир, воспитывает эстетический вкус.

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и шахматных фигур.

« Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»,- указывал **К. Ушинский.**

Шахматные занятия (уроки) необходимо проводить в игровой, увлекательной форме и доброжелательной атмосфере. Особенно важен **первый год обучения**, когда младшие школьники только входят в мир шахмат, знакомятся с азами шахматной игры. Для того, чтобы разнообразить занятия, в Центре детского творчества был составлен сборник **«Удивительный мир шахмат».** Этот сборник был представлен на Международной ярмарке **«Социально-педагогические инновации – 2008»** в г. Отрадном Самарской области. Из 220 проектов по шахматам был один из Томской области. Значит, я представляла не только Томскую область, но и Россию.

Занимательный материал из сборника используют не только педагоги Томской области, но и крупных городов России и в зарубежных странах.

Освоить шахматную игру помогут сказки, задания занимательного характера, различные игры, стихи, загадки, викторины, анкеты, эстафеты, ребусы, сканворды.

**Эффективное средство** - шахматная театральная деятельность, праздники, развлечения, инсценировки.

В условиях игры младшие школьники лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

Так, например, при изучении темы **« Линии шахматной доски»** проводится игра **«Гоночные автомобили».** Игра сопровождается стихотворным текстом. Дети ездят по горизонтальным линиям на машинках, на дороге стоит **«ребенок- светофор».** Ребята знакомятся с линиями доски, закрепляют цвет, понятия лево - право, повторяют правила дорожного движения, беседуют по теме **«Транспорт».** Соблюдение правил дорожного движения в жизни поможет соблюдению правил на шахматной доске. Королю нельзя ходить под шах, загорается красный свет светофора (сигнальная карточка – красный кружок), если дети ходят правильно фигурами, загорается зеленый свет и т.д. Затем дети выкладывают горизонтальные линии из больших и маленьких квадратов, кубиков, магнитных квадратов.

Шахматы **– здоровьесберегающий** предмет. В работе объединения используются:

* физминутки
* подвижные игры
* пальцевая гимнастика
* игры на свежем воздухе
* эстафеты
* штриховка, рисование, лепка, конструирование шахматных фигур.

На занятиях очень важно и полезно проводить пальцевую гимнастику, мы развиваем мозг и речь ребенка. А каждый палец отвечает за работу определенного органа человека, значит, такие занятия укрепляют здоровье детей. Гимнастику можно проводить, используя мыльницы с иголочками, шарики – «ежики». (суджоки), мячики.

При прохождении темы **«Шахматная нотация»** проводится игра **«Шахматное лото». Для лото используются** пробки от пластиковых бутылок. На пробках подписаны все поля шахматной доски. Ребята находят нужный адрес поля, ставят пробку на поле.

Интересна игра-сказка **«Царевна – Лягушка».** Она проводится при прохождении темы **«Превращение пешки».** Можно использовать пластмассовые лягушки, они прыгают до последней линии и превращаются в Царевну.

Как на любом другом уроке в начальной школе нужно помнить о физминутках и на шахматных занятиях. Часто проводим физминутки в коридоре на шахматном полу. Интересны физминутки **«Быстрые кони», «Самолеты», «Веселый акробат», «Быстрокрылая ладья».**

При прохождении темы **«Диагональ»** проводится игра – физминутка **«Самолет идет на посадку».** Дети конструируют самолеты из бумаги, запускают их и определяют, по какой линии самолет идет на посадку.

 Игра – физминутка **«Веселый акробат»** проводится при прохождении темы **«Вертикаль».** У акробата подвижны голова, руки, ноги. Ребята одновременно с акробатом поднимают руки вверх, приседают, сгибают колени, поднимаются по вертикальной веревке вверх и т д. Им несложно после таких движений запомнить шахматный термин **«вертикаль»,** закрепить понятия **«вверх-вниз».** Вместе с тем они расширяют свой кругозор о цирковом искусстве.

Очень любят ребята театральную деятельность. Дети инсценируют сказки, показывают различные театры. При рассказывании сказки развивается речь ребенка, словарь, дети проявляют и испытывают свой собственный успех. Даже у самых застенчивых детей проявляется талант артиста.

Ребята учатся запоминать, рассказывать, составляют сами стихи, сказки.

При изучении темы **«Ценность шахматных фигур»** используем настольный театр **«Под грибом».** Вместо зверей под грибком прячутся пешки и все фигуры кроме короля. Каждая фигура рассказывает о своей силе в шахматной игре.

При знакомстве с шахматной игрой уместно показать театрализацию сказки **«Шахматный теремок».** Из сказки дети узнают, какое шахматное войско собрал себе Король.

Рассказывая и показывая сказку про **Дракончика ( автор И.Г.Сухин)**, дети сами делают выводы. Сказка проиллюстрирована на больших листах бумаги.

Очень нравится детям игра - сказка **«Шахматная репка»**. Она интересна тем, что вначале вспоминают сказку **«Репка»,** которая детям знакома. В сказке присутствуют все персонажи сказки, а потом персонажи заменяют на шахматные фигуры.

С удовольствием школьники проводят театр миниатюр **«Шахматушки-топотушки».** Это театр миниатюр **«Буратино и Мальвина», «Ежик и Мишка», «Заяц и волк».**

 Ежегодно юные любители шахмат принимают участие в конкурсе **«Шахматы своими руками».** Шахматные фигуры, сделанные руками детей, используются на шахматных занятиях. Фигур накопилось так много, что районный краеведческий музей предложил организовать выставку в музее **«Шахматы своими руками».**

 Интересен конкурс экологической моды **«Второе дыхание».** Учащиеся с большим желанием вместе с родителями и педагогами изготавливают красочные шахматные костюмы и представляют свои коллекции на конкурсе. Костюмы могут пригодиться для занятий, для выступления перед родителями, детьми.

При изучении шахмат большое внимание уделяется **решению шахматных задач.** В ходе решения задач, представляющих основной вид учебной деятельности на шахматных занятиях, развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

 Умение и желание решать задачи вызывает у ребенка желание учиться. Ребята решают задачи разными способами. Чтобы не отбить желание решать задачи, нужно в 1 год обучения решать задачи в игровой форме.

Можно дать игровые задания **«Перехитри часового», «Секретное донесение», «Разведчики», «Съешь клубничку», «Быстрые кони», «Найди клад», «Буратино и Карабас»** , **«Обойди камни»** и др. Постепенно задачи усложняются, даются задачи на мат в один ход, но решить их надо разными способами.

Обучающиеся 3 года обучения составляют и решают задачи через проектную деятельность.

 В 2010 году шахматисты успешно защитили проект **«Шахматные изобразительные задачи»** на научно-практической конференции **«Новый интеллект».**

Составляя задачи в рисунках, обучающиеся расширяют свой кругозор. Можно провести беседы о праздниках, транспорте, закрепить знания детей о государственной символике, посетить ботанический сад, музей. Можно дать задание ребятам подготовить сообщения о Дне космонавтики, правилах дорожного движения.

Продуктом проекта стало издание сборника **«Шахматные изобразительные задачи»,** который предназначен для преподавателей шахмат и учащихся начальной школы.

В Центре детского творчества ежегодно проходят месячники по военно- патриотическому воспитанию. Шахматисты принимают активное участие в данном мероприятии. Ребята собирали исторический материал о Великой Отечественной войне, проводили классные часы, уроки мужества **«Вспоминая военные годы»,** пели военные песни, выступали на научно-практических конференциях **«Шаг в будущее»,** встречались с ветеранами Великой Отечественной войны.

После всех мероприятий, посвященных военным событиям в годы войны, у юных шахматистов зародилась идея создать сборник шахматных тематических задач, посвященных этой великой дате.

Ребята подбирали разные рисунки, отражающие военную тему. Они радовались каждой своей находке, обсуждали, какой рисунок подойдет к задаче. Советские войска вели воздушные бои, били врага на земле и в море.

Составление шахматных задач на военную тематику имеет большое воспитательное значение. При составлении таких задач создается ситуация успеха. Это не просто задачи, составленные в рисунках, каждая задача несет в себе определенный смысл.

Ребята рассказывают о боях советских войск, которые защищали и отставали нашу Родину от немецко-фашистских захватчиков.

Шахматисты не просто составляли задачи, они их переживали, как будто бы вместе с солдатами вели бои, но сражались они на шахматной доске. Враг был разбит в мат в один ход, в два хода при ходе белых.

Данные задачи решают младшие школьники на занятиях, дома с родителями, выставлялись задачи в детском парке в с. Мельниково.

Обучающиеся объединения **«Шахматы»** составили сборники «**70 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «70 лет Победы».**

После составления задач на патриотические темы отдельные ребята решили связать свою жизнь с военным делом. Шахматы помогли им выбрать профессию.

В этом учебном году шахматисты третьего года обучения всей группой вступили в отряд юнармии. Наши юнармейцы в составе делегации Томской области в сентябре этого года съездили по Золотому кольцу Томской области.

 Выпускники школы №2 обучаются в военных заведениях г.Санкт-Петербурга, Смоленска, в Омской академии МВД, в кадетских корпусах г.Томска, Северска, Колпашево.

Показатели динамики развития интеллектуальных способностей у младших школьников шахматных групп значительно выше средних показателей, чем у детей, которые не занимаются шахматами. Выпускники школы

 продолжают заниматься шахматами в Вузах, техникумах.

Не случайно школа №2, на базе которой ведутся шахматы, занимает 1 место в районе по сдаче ЕГЭ. Восемь лет подряд учащиеся начальной школы становятся победителями в районном конкурсе **«Лучший ученик года»,** в школьном конкурсе занимают призовые места только шахматисты.

В Томской области прошло 10 спартакиад **«Самый шахматный класс».** Команда Шегарского района – единственная в области, которая приняла участие во всех 10-и спартакиадах. **6 раз** мы занимали призовые места, дважды становились победителями. Ежегодно команды ЦДТ и школы №2 занимают призовые места в районном шахматном турнире «Белая ладья».

В Шегарском районе очень хорошо поставлена работа по пропаганде шахмат. Используются все средства массовой информации. Мы много лет сотрудничаем с нашей местной газетой **«Шегарский вестник»,** у нас весь район знает о достижениях шахматистов и педагогов.

За высокие достижения по шахматам **5** обучающихся объединения **«Шахматы»,** учащиеся школы №2 были награждены путевками во Всероссийские детские оздоровительные центры **«Океан», «Орленок».** Трое шахматистов побывали во Всероссийском детском центре **«Артек»** в 2015 году. Лучшие шахматисты ежегодно награждаются путевками Областным Центром дополнительного образования в летний оздоровительный лагерь на шахматную профильную смену **«Надежды Сибири».**

Три учащихся победили во Всероссийском конкурсе **«Лучшие люди России»,** их имена занесены в книгу **«Одаренные дети - будущее России».**

( г. Москва)

Мир шахмат дарит детям радость, помогает адаптироваться в школьной жизни, поверить в себя, в свои силы, найти свое место в жизни. И для шахмат я считаю это самой важной победой!

**Список литературы**

1. Арчаков В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды. Киев «Радяньска школа», 1985.-78с.
2. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы. М,: Просвещение, 1991.-157 с.
3. Зак, В.Г., Длуголенский, Я.Н. Я играю в шахматы. С-Петербург: Санта, 1994.-218 с.
4. Зенков, Г.М. Первый шах. Кузбассимпекс,1993.-124с.
5. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах. Москва «Просвещение»,1986.-110 с.
6. Мыльникова, В.М. Удивительный мир шахмат. Мельниково, 2013.
7. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране. М,: Педагогика,1991.-135 с.
8. Сухин,И.Г. Шахматы первый год или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение,1999.-119 с.
9. Сухин, И.Г Шахматы второй год или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение,2008.-101 с.
10. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Обнинск, 2010. – 95с.
11. Фесенко, Т.К. Роль шахмат в воспитании самодостаточной личности в современном обществе. Обнинск, 2013.-36с.
12. Материалы Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России». Томск,2009. – 101с.
13. Материалы III областного Форума инноваторов» Инновационные практики в деятельности педагога». Томск, 2008. – 253с.